



# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

2 P2I  
OF SOCIAL



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ชื่อผลงาน (Best Practice) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด  
โดยใช้วัตรกรรม 2P2IS Model

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 ซึ่งกำหนดว่า ต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด อันตีความได้ถึงการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เหตุผลของตนในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล และในมาตราที่ 24 ซึ่งได้บัญญัติถึงการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา นอกจากนี้ในมาตราที่ 28 ยังได้กล่าวถึงเกี่ยวกับหลักสูตรในวรรคที่ 2 ว่าสาระสำคัญของหลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม หรือจะกล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือการเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และนำความคิดไปแก้ปัญหาได้ รวมทั้งได้ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุคคลเพื่อความชัดเจนของเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาและเป็นหลักของการจัดการศึกษา นับเป็นการวางรากฐานที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้มีทิศทางรวมทั้งให้สามารถเกิดผลได้อย่างต่อเนื่อง โดยที่หลักสูตรจะต้องตอบสนองต่อความมุ่งหมายและหลักการของชาติอันว่าด้วยการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ แต่การจัดการศึกษาบางครั้งก็จำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ซึ่งธรรมชาติของการศึกษานั้นควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จะเป็นบุคคลของชาติในการพัฒนาสังคมต่อไป และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงควรมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดเป็นทำเป็นด้วยหลักของเหตุผล ที่สำคัญคือตัวครูเองควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดกระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดที่ส่งเสริมการใช้เหตุผลพร้อม ๆ กับพัฒนาคุณธรรมเป็นสำคัญ เพื่อให้รู้ว่าตัวผู้เรียนเป็นใคร กำลังทำอะไร จะทำอย่างไร ทำเพื่ออะไร และผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร โดยเน้นกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยถือว่าการให้เหตุผลเป็นหนึ่งในทักษะการก่อกำเนิด (Generating skills) ซึ่งจะก่อให้เกิดการผลิตข้อมูล และแนวคิดใหม่ที่จะเชื่อมเข้ากับความรู้เดิม



ทั้งนี้ด้วยมโนทัศน์อันว่าด้วยการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะด้านการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงได้สร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ชั้นเรียนสังคมศึกษาร่วมกันผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม ดำเนินการถอดบทเรียนร่วมกันของคณะครูผู้ร่วมเรียนรู้ และพัฒนาการสอนร่วมกัน เกิดเป็นแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมการสอนคิด โดยนำการสอนติดตามแนวทาง Thinking School ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนตามแนวคิดของ King's School ประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่งครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาด (Smart Learning) จัดโดยสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จากการเตรียมการวางแผนปฏิบัติงาน ศึกษาหาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงสังเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานนี้เกิดเป็นนวัตกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้นวัตกรรม 2P2IS ซึ่งนำมาใช้เป็นฐานการพัฒนาชั้นเรียนสอนคิด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกิดเป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การต่อยอดแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนนวัตกรรมของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้นวัตกรรม 2P2IS Model ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan: P1)
- ขั้นที่ 2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: P2)
- ขั้นที่ 3 ใช้นวัตกรรม (Innovation: I1)
- ขั้นที่ 4 ผลิตนวัตกรรม (Innovator: I2)

### หลักการ

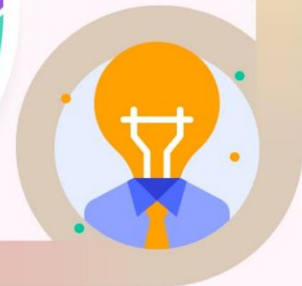
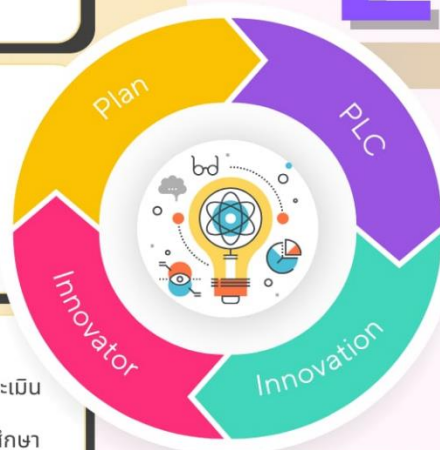
นวัตกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 2P2IS Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รูปแบบการสอน G-pas 5 Step ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนสอนคิด Thinking School

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาตามแนวทาง Active Learning
2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
3. เพื่อพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### การวัดและประเมินผล

1. ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
  2. ด้านการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนคิด โดยการประเมินผลงานชิ้นงาน
- ผู้ประเมิน** ประกอบด้วย 1.ครูนิเทศ 2.ผู้บริหาร 3.ศึกษานิเทศก์



### 4. I2 : Innovator

#### ขั้นผลิตนวัตกรรม

- 4.1 ผลลัพธ์ที่เกิดต่อนักเรียน นักเรียนเกิดทักษะการคิด สามารถสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานได้
- 4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดต่อครูผู้สอน ครูมีวิธีการสอน ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School โดยใช้เครื่องมือสอนคิด และวิธีการสอน G-pas 5 step
- 4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดต่อโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

### 3. I1 : Innovation

#### ขั้นใช้นวัตกรรม

- 3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วในขั้นที่ 2 มาใช้กับนักเรียน
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 2. P2 : PLC

#### ขั้นชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 2.1 Plan ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกลุ่ม PLC แต่ละกลุ่ม
- 2.2 Do ร่วมกันสังเกตชั้นเรียนที่มีการใช้เครื่องมือสอนคิด ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School 4 ชั้น
- 2.3 See ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายในทีม

### 1. P1 : Plan

#### ขั้นวางแผนการดำเนินงาน

- 1.1 ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งหาแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้รูปแบบการสอน G-PAS 5 Step และทักษะการสอนสอนคิดตามแนวทาง Thinking School
- 1.2 คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School เพื่อพัฒนาให้ห้องแห่งการเรียนรู้แบบฉลาด Smart Learning ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

### ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

1. ครูผู้สอน ต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และให้ความร่วมมือดำเนินงานทุกคน
2. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ต้องให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการดำเนินการที่คล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพด้านข้อมูล งบประมาณ และอื่นๆ
3. ผู้เรียน ต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเองเกิดเป็นผลงานและชิ้นงาน





## 1) หลักการ

1. นวัตกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 2P2IS Model เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รูปแบบการสอน GPAS 5 Steps ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนสอนคิด Thinking School

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาตามแนวทาง Active Learning
2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
3. เพื่อพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan: P1)

1.1 ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อทราบ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งหาแนวทางการพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 Step และทักษะการสอนสอนคิดตามแนวทาง Thinking School

1.2 คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการศึกษาข้อมูล พื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School เพื่อพัฒนาให้เกิดห้องแห่งการเรียนรู้แบบฉลาด Smart Learning ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

### ขั้นที่ 2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: P2)

2.1 Plan ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของกลุ่ม PLC แต่ละกลุ่ม

2.2 Do ร่วมกันสังเกตชั้นเรียนที่มีการใช้เครื่องมือสอนคิด ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School 4 ชั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 Do now เตรียมพร้อมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 Purpose แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 3 Work Mode ชั้นเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิด

ขั้นที่ 4 Reflective Thinking สะท้อนผลการเรียนรู้

2.3 See ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายในทีม



### ขั้นที่ 3 ใช้นวัตกรรม (Innovation: I1)

- 3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วในขั้นที่ 2 มาใช้กับนักเรียน
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ขั้นที่ 4 ผลิदनวัตกรรม (Innovator: I2)

ผลการใช้นวัตกรรมตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School ดังนี้

#### 4.1 ผลลัพธ์ที่เกิดต่อนักเรียน

นักเรียนเกิดทักษะการคิด สามารถสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานได้

#### 4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดต่อครูผู้สอน

ครูมีวิธีการสอน ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School โดยใช้เครื่องมือสอนคิด และวิธีการสอน GPAS 5 Steps

#### 4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดต่อโรงเรียน

มีการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

## 4. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้ นวัตกรรม 2P2IS Model ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4.1 นักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โดยใช้นวัตกรรม 2P2IS เกิดทักษะการคิด สามารถสร้างชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ ปรากฏผลงานการแข่งขันและนวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์

4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิด GPAS 5 Steps และแผนการจัดการเรียนรู้สอนคิดตามแนวทาง Thinking School มีการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรและจุดเน้นสถานศึกษา สร้างสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและเป็นนักเรียนนวัตกรรมของโรงเรียน

4.3 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้สอดคล้องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

### ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน

ค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงาน 3 ปีการศึกษา					
ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา	ผลดำเนินงาน ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา	ผลดำเนินงาน ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา	ผลดำเนินงาน ปีการศึกษา
2564	2564	2565	2565	2566	2566
90	90.80	90	94.08	90	92.89



## 5. วิธีการประเมินผล

การประเมินผล เพื่อวิเคราะห์ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้นวัตกรรม 2P2IS Model ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการวัดและประเมินผล 2 ด้าน ได้แก่

5.1 ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม

5.2 ด้านการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนคิด โดยการประเมินผลงาน ชิ้นงาน

ผู้ประเมิน ประกอบด้วย

1. ครูนิเทศก์ประจำกลุ่มสาระ
2. ผู้บริหาร
3. ศึกษานิเทศก์

## 6. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

6.1 ครูผู้สอน ต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตระหนัก ในความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และให้ ความร่วมมือในการดำเนินงานทุกคน

6.2 ผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการดำเนินการที่คล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ด้านข้อมูล งบประมาณ และอื่น ๆ

6.3 ผู้เรียน ต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติตาม ขั้นตอนการสอนคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเกิด นำผลการเรียนรู้มาบูรณาการ สร้างสรรค์เป็นผลงานและชิ้นงาน

## 7. หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

นักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกิดทักษะคิด สามารถประยุกต์ใช้ ทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมจนเป็นที่ยอมรับ ได้แก่

7.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1) รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 28 ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2565



2) รางวัล ระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 28 ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

3) รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การเข้าร่วมโครงงานสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 28 ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ 21-24 กรกฎาคม 2565

4) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การเข้าร่วมการแข่งขันตอบธรรมะ โครงการแกนนำคนดีศรีอีสาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

5) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันละครประวัติศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566

6) รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันโครงงานสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศครั้งที่ 12 จังหวัดนครศรีธรรมราช

#### 7.2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

1) นวัตกรรม “หม่าเมืองพลคนเมืองขอนแก่น สู่ชุมชนคนออนไลน์” รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันโครงงานสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัด จังหวัดขอนแก่น

2) นวัตกรรม “CENTRY-P.COM ยกระดับภูมิปัญญาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน” รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันโครงงานสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัด จังหวัดขอนแก่น

3) นวัตกรรม Metaverse “ลิ้มอีสาน บ้านวังคุณ” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในโครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023 ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (Innovation for Society, Religion and Culture) จัดโดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

4) นวัตกรรมสร้าง SOFT POWER ด้วย CENTRY-P.COM เพื่อยกระดับภูมิปัญญาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023 ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (Innovation for Society, Religion and Culture) จัดโดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

7.3 หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ โดยขอศึกษาดูงานรูปแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้นวัตกรรม 2P2IS Model ในปีการศึกษา 2564 - 2566 จำนวน 27 หน่วยงาน เช่น ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา





ขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๗ ศูนย์ โรงเรียนประทาย โรงเรียนสูงเนิน โรงเรียนบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา  
โรงเรียนโนนหันวิทยายน จังหวัดขอนแก่น เป็นต้น

## 8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

8.1 จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา  
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้นวัตกรรม 2P2IS Model

8.2 เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน  
และหน่วยงานอื่น ๆ

8.3 เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม  
<https://www.mpk.ac.th>, Facebook/โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม, Facebook/กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา



# ภาคผนวก

# การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่สังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ 2P2IS Model

## ขั้น P1 ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการจัดประชุมคณะครู เพื่อระดมปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางการพัฒนาทักษะการคิด ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบฉลาด (Smart Learning) ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) สำหรับครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 24-26 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 ณ โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล จังหวัดขอนแก่น อีกทั้งมีการติดตามผลการอบรม ระยะที่ 1 การจัดทำหน่วยวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ในวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2566 ระยะที่ 2 สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล จังหวัดขอนแก่น

## ชั้น P2 ชั้นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เป็นกลุ่มย่อย มีการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มย่อย และในระดับกลุ่มสาระฯ



## ชั้น I1 ชั้นใช้นวัตกรรม (innovation)



ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ G-pas 5 Step จัดการเรียนรู้ และในปีการศึกษา 2566-2567 ได้มีการใช้รูปแบบการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School โดยใช้เครื่องมือสอนคิด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

## ชั้น 12 ชั้นผลิตนวัตกรรม (innovator)

นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำความรู้และทักษะการคิดมาใช้ในการเรียนรู้ สร้างชิ้นงาน อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมจนได้รับรางวัลในการแข่งขันในโครงการต่าง ๆ ดังนี้



การเข้าร่วมโครงการสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 28 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2565

**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1**

ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวปิยวรรณ ทองโสม, นางสาวณัฐนิชา ฉายา, นางสาวเนตรนภา ชาญพลกรัง  
ครูที่ปรึกษา นางปิยะนุช ทิทา และนางสาวชื่นกมล เทินไพร



-การเข้าร่วมการแข่งขันตอบธรรมะ โครงการแกนนำคนดีศรีอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ระหว่างวันที่ 4-5 กรกฎาคม 2565

**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1**

ผู้เข้าร่วม คือ นายนิธิกร พลแสน นายนครินทร์ ตรีเดช  
ครูที่ปรึกษา นายจิรภัทร เหล่า



- การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566  
ได้รับรางวัลชนะเลิศ



-โครงการสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศครั้งที่ 12  
ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 7  
ผู้เข้าแข่งขันคือ นางสาวปิยวรรณ ทองโสม, นางสาวณัฐนิชา ฉายา, นางสาวเนตรนภา ชาญพลกรัง  
ครูที่ปรึกษา นางปิยะนุช ทีทา และนางสาวชื่นกมล เทินไพร



นวัตกรรม LINE OA น้อมมาหม้า ในการแข่งขันโครงการสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัด จังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ  
ผู้เข้าแข่งขันคือ เด็กหญิงกัญชพร พูลติกุล, เด็กหญิงปุณยชรัสมิ์ ธรรมมา, เด็กหญิงอริตรา จัสมิน สาสุวรรณ  
ครูที่ปรึกษา นายอนุกุล ด่านนา และนางสาวชื่นกมล เทินไพร



นวัตกรรมการสร้าง SOFT POWER ด้วย CENTRY-P.COM เพื่อยกระดับภูมิปัญญาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

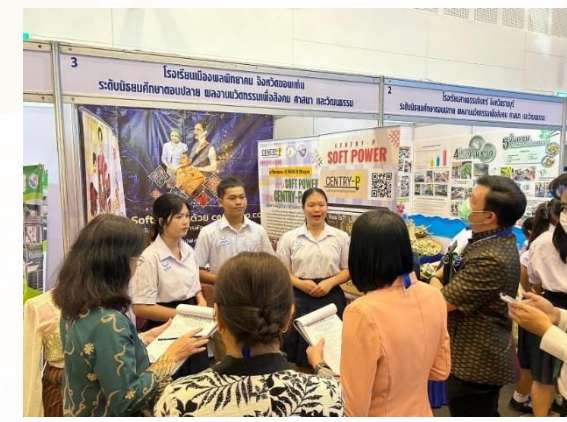
ในการแข่งขันโครงการสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด จังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้เข้าแข่งขันคือ นายคณิตพงษ์ นงนุช, นางสาวไศภิตา แก้วมนตรี, นางสาวภัทรนันท์ แสงจันทร์ ครูที่ปรึกษา นางสาวนงค์รัก สาคุณ และนายจิรภัทร เหล่า



นวัตกรรม Metaverse สิมอีสาน บ้านวังคูม ในโครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชน ผู้นำ การเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023 ผลงานนวัตกรรม

เพื่อสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (Innovation for Society, Religion and Culture)

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ผู้เข้าประกวด คือเด็กชายกิตติภูมิ พัฒน์นิธินรากูร, เด็กชายพิรชัช พิศวงปรการ และเด็กชายพิสิษฐ์ วังษ์จริยะจรรยา ครูที่ปรึกษานางสาวชื่นกมล เทินไพร และนายกวี แสนยามูล



นวัตกรรมสร้าง SOFT POWER ด้วย CENTRY-P.COM เพื่อยกระดับภูมิปัญญาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ในโครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023 ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (Innovation for Society, Religion and Culture) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ผู้เข้าประกวด คือ นายคณิตพงษ์ นงนุช, นางสาวปววรรณ สีมพล และนางสาวไศภิตา แก้วมนตรี ครูที่ปรึกษา นายรัฐวุฒิ โบราณมูล และนายจิรภัทร เหล่า